

БУДЬ СОБОЙ, СТАНЬ КЕМ УГОДНО!

@detimperia.ru



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЦДО «Детская империя туризма»  
Ночевной Л.В.

# «ИМПЕРИЯ В СЕРДЦЕ ТВОЁМ»

Программа воспитательной работы  
ЦДО «Детская империя туризма»



Авторы-составители:  
Лихачева А.А., руководитель летних смен

ДО ВСТРЕЧИ В «ДИТ»!

Старший педагогический состав:  
Чеушева А.Е., Ларионова Н.А., Арефьев И.В.,  
Бабуцкая П.А., Маркина А.В.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	5
3. Нормативно-правовые основы программы.....	7
4. Обоснованность программы.....	9
5. Раздел 1: Ценностно-целевые основы воспитания.....	11
6. Раздел 2: Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	15
7. Раздел 3: Организация воспитательной деятельности.....	40
8. Календарный план воспитательной работы.....	47
9. Список литературы.....	51

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	«Империя в сердце твоём» - комплексная программа воспитательной работы центра детского отдыха «Детская империя туризма»
Авторы-составители	А.А. Лихачева, руководитель педагогической службы Старший педагогический состав ЦДО: Чеушева А.Е., Ларионова Н.А., Арефьев И.В., Бабуцкая П.А., Маркина А.В.
Руководитель педагогической программа	А.А. Лихачева, руководитель педагогической службы
Название организации	Общество с ограниченной ответственностью «Империя туризма» Центр детского отдыха «Детская империя туризма»
Адрес организации	656 043, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Интернациональная 106, офис 306
Фактический адрес лагеря	659636, Алтайский край, м.р-н Алтайский, с.п. Айский сельсовет, с. Нижнекаянча, ул. Усть-Уба, соор. 1.
Телефон/факс	8 (3852) 53-23-06
E-mail:	altodissey@yandex.ru
Участники программы	Дети в возрасте от 7 до 17 лет, разделенные на 3 возрастных группы: -7-10 лет — младшие школьники -11-13 лет - подростки - 16-17 лет - юношество
Краткое содержание программы	Программа «Империя в сердце твоём» включает 6 тематических летних смен, каждая из которых предлагает уникальное содержание и специально разработанный проект для детей разных возрастов. Насыщенная и разнообразная программа нацелена на яркие впечатления и личностное развитие ребят — через погружение в особую атмосферу Алтая и участие в увлекательных тематических активностях, которые, несомненно, оставят глубокий след в их сердцах.
Сроки реализации программы	Летний сезон 2026 года: 1 смена – 6.06-19.06.26 2 смена – 21.06-4.07.26 3 смена – 6.07-19.07.26 4 смена – 21.07–3.08.26 5 смена – 5.08-18.08.26 6 смена -19.08-25.08.26
Продолжительность смены	14 календарных дней
Цель программы	Создание благоприятных условий для вовлечения детей и подростков в совместную творческую деятельность через активизацию познавательного интереса в условиях неформальной образовательной среды и практические занятия в активных формах туризма, сценического и прикладного творчества, спорта.
Задачи программы	<b>Предметные:</b> - научить приёмам туристской деятельности, ориентированию на местности, в соответствии с возрастными особенностями; - научить основам различных видов прикладного и сценического творчества; - способствовать развитию физических навыков, двигательной активности, самоконтролю. <b>Метапредметные:</b> - познакомить с туристско-краеведческими возможностями

	<p>местоположения лагеря;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать ценность здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для коллективной коммуникации;</li> <li>- обеспечить возможность командной и проектной деятельности;</li> <li>- актуализировать личностные ценности и гражданскую идентичность.</li> </ul>
<p>Ожидаемый результат и социальный эффект программы</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение первоначальных знаний для пребывания в условиях живой природы;</li> <li>- получение возможности развития индивидуального творческого потенциала;</li> <li>- знакомство с разными видами спорта;</li> <li>- развитие физической и двигательной активности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение навыков взаимодействия с другими воспитанниками;</li> <li>- приобретение навыков бережного отношения к окружающей среде.</li> <li>- повышение уровня организаторских навыков, умений.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление здоровья детей через соблюдение режима питания, закаливания организма, организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе;</li> <li>- развитие внимания, памяти и наблюдательности;</li> <li>- развитие умения работать в команде;</li> <li>- самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей в процессе участия в жизни лагеря;</li> </ul>
<p>Кадровое обеспечение программы</p>	<p>Сводная педагогическая команда ЦДО «Детская империя туризма», формируемая из числа школьников и студентов Алтайского края: Межвузовского педагогического отряда «Император», Межвузовского студенческого педагогического отряда «СОЮЗ», студенческого педагогического отряда «Сигма», детского педагогического отряда «От Души». Всего в смену: 90 человек.</p>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная воспитательная программа — это комплексный документ, структурированное описание педагогической идеи, психолого-педагогических условий, механизмов и шансов её реализации в условиях летних смен, реализуемых в центре детского отдыха «Детская империя туризма». Она составлена на основе и в соответствии с положениями Федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления (в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ).

Представленный документ является, согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» комплексной программой сезонного загородного лагеря с круглосуточным пребыванием детей.

Под комплексной программой понимается программа разноплановой деятельности детского лагеря, объединяющая различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей в специфических условиях детского лагеря. В такой программе реализуется несколько направлений воспитательной деятельности одновременно, и могут быть объединены воедино несколько вариативных модулей. Данные направления объединены общей концепцией, идеей и в определенной части реализации программы имеют точки соприкосновения — общие дела, события или даже дни.

Программа и календарный план обеспечивают единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания воспитательной деятельности в образовательных организациях (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных), в которых обучаются дети, и в организациях отдыха детей и их оздоровления. В связи с этим целевые ориентиры воспитания детей в ЦДО «Детская империя туризма» соответствуют целевым ориентирам результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, установленным в федеральных рабочих программах воспитания обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, принятых в составе федеральных общеобразовательных программ (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372, №370, №371).

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, а также учитывает региональные особенности Алтайского края.

В программе дано подробное описание модели воспитательной деятельности педагогического коллектива данной организации по нескольким направлениям, рассчитанной на достижение заявленных целей, решение поставленных педагогических задач и достижение конкретных результатов в обозримой временной перспективе.

В программе отражена педагогическая концепция команды ЦДО «Детская империя туризма» в соответствии с заявленными целями деятельности. Помимо этого раскрыты структура лагеря, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение воспитательного процесса. Содержание

программы основано на цели, задачах и подходах, обозначенных как системообразующие в процессе развития педагогической модели и стратегии развития ЦДО «Детская империя туризма».

Содержательно в программе представлены как инвариантная часть, так и вариативные модули согласно Федеральной программе воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления. Вариативная часть базируется на уже имеющихся традициях, предыдущем опыте, ценностях и педагогических подходах «Детской империи туризма», а также содержит новые содержательные подходы, опирающиеся на инновационные педагогические разработки в сфере детского отдыха и оздоровления.

Программа разработана в соответствии с актуальными подходами, существующими при реализации «Национальной стратегии воспитания в РФ» и создании единого воспитательного пространства РФ, включая Федеральную программу воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления. Используются как традиционные отечественные подходы исследователей и практиков к педагогике детских каникул, так и актуальные инновационные наработки ученых и практиков сферы детского отдыха, внедряемые в жизнедеятельность детских лагерей в соответствии с вызовами времени.

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Программа разработана на основе базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих и регулирующих деятельность организаций отдыха детей и их оздоровления в РФ (Законы РФ, указы Президента РФ, распоряжения Правительства РФ), а также на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Нормативно-правовая база:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральный закон №124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный закон №172-ФЗ от 28 июня 2014 г. «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон №489-ФЗ от 30 декабря 2020 г. «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Федеральный закон № 261-ФЗ от 14 июля 2022 г. «О российском движении детей и молодежи»;

- Федеральный закон №436-ФЗ от 29 декабря 2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Приказы №286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N: 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N. 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»,

Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. N№314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

- Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. №529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. №2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. №2501-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года».

Программа разработана также в соответствии с другими федеральными законами, нормативно-правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области воспитания, образования, детства, культуры, информационной и молодежной политики.

Основными ориентирами для разработки и реализации программы являются положения Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, принятой Министерством просвещения РФ в феврале 2025. Данные положения касаются как инвариантной, так и вариативной частей программы.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

## **ОБОСНОВАННОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Актуальность программы воспитательной работы ЦДО «Детская империя туризма» сегодня обусловлена уникальной возможностью гармонично сочетать оздоровление, развитие и воспитание детей: в условиях живой природы и коллективного взаимодействия дети обретают новые навыки, укрепляют здоровье и формируют важные жизненные ценности.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализовывается программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена»,

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности: - усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется

целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель», «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; - **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание** и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

В соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления программа состоит из трех общих блоков («Мир», «Россия», «Человек») и нескольких модулей, часть из которых является инвариантными, часть — вариативными.

**В общем блоке реализации содержания «Мир»** используются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;) встречи с известными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

**В общем блоке реализации содержания «Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий: народ России; суверенитет, безопасности, защита общества и памяти защитников Отечества; служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству; государственный язык Российской Федерации; родная природа и её сохранение для будущих поколений.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

**Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий, мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни и обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка, различные виды групповых тренировок (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;
- организация медицинских консультаций специалистами по показаниям;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Спортивно-оздоровительная работа в ЦДО «Детская империя туризма» строится на взаимодействии: вожатых и воспитателей отряда, спортивных инструкторов, матроса-спасателя и медицинских работников.

Перед заездом в лагерь ребенок получает справку по форму 079/у, в которой указывается состояние здоровья ребенка, наличие заболеваний или аллергий. Данная информация анализируется медицинским работником лагеря и доносится до вожатых и воспитателей отрядов.

За каждым отрядом закрепляется вожатый, определяющий план физкультурно-оздоровительных мероприятий. План составляется для каждого отряда индивидуально, в зависимости от возраста, состава отряда, интересов детей отряда, наличия у детей хобби в спорте. План может корректироваться в течение смены с учетом погодных условий, эмоционального климата отряда. Для составления плана вожатый проводит вводное занятие-знакомство с отрядом, на котором рассказывает, какими видами спорта отряд может заниматься в течение смены, проводит опрос детей на предмет их спортивного опыта и интересов. Также вожатый ежедневно общается с отрядами в утреннее время для выяснения эмоционального состояния отряда, наличия трудностей в сплочении детей или детей, которым требуется дополнительная спортивная активность для возможной корректировки плана физкультурно-оздоровительной работы отряда. В середине смены с детьми также проводится дополнительный опрос для корректировки спортивной программы.

Важным условием физкультурно-оздоровительной работы является контроль режима дня детей – соблюдение баланса труда и отдыха. Для этого вожатые, инструкторы и другой персонал лагеря привлекается к дежурству во время тихого часа детей, а также перед отбоем.

В план отряда могут включаться такие типы физкультурно-оздоровительных мероприятий:

1. Общая физическая подготовка, зарядки в отряде, игры, проводимые вожатыми отряда
2. Внутриотрядные тренировки по видам спорта (волейбол, пионербол, баскетбол, футбол, настольный теннис, бадминтон, эстафеты, шахматы и шашки, легкая атлетика)
3. Межотрядные соревнования внутри возрастной лиги (волейбол, пионербол, баскетбол, футбол, настольный теннис, бадминтон, эстафеты, шахматы и шашки, легкая атлетика)
4. Просветительские мероприятия как внутриотрядного, так и общелагерного уровня, проводимые спортивным инструктором самостоятельно или с приглашением известных в Алтайском крае личностей в спортивной среде (просмотр фильмов, беседы о спорте, пресс-конференции и интервью)
5. Спортивные мастер-классы и мероприятия с участием партнеров лагеря
6. Занятия по туризму и спортивному ориентированию.
7. Знакомство с дворовыми играми (резиночка, классики, салки, казаки-разбойники, лапта и другие)
8. Посещение бассейна
9. Другие физкультурно-оздоровительные мероприятия: солнечные ванны, флешмобы, конкурсы, акции.
10. Занятия в спортивных кружках и секциях на общелагерном уровне.
11. Групповые и танцевальные тренировки, проводимые организатора-ми мастер-классов

Наряду с планом физкультурно-оздоровительных мероприятий отряда, старшим спортивным инструктором формируется общий физкультурно-оздоровительный план всего лагеря на конкретную смену. План утверждается в первый день смены заместителем директора по воспитательной работе.

По итогам проведенной физкультурно-оздоровительной работы спортивные инструкторы проводят награждения отрядов и отличившихся участников. Награждения могут проводиться как по итогам соревнований, конкурсов, так и для того, чтобы отметить активных детей, проявивших себя в спортивной деятельности.

## **2.2. Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; постановки спектаклей, сценок; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» осуществляется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов,

созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Основная задача психологической службы заключается в сопровождении и поддержке воспитательных и педагогических процессов. Именно такая организация деятельности позволяет объединить цели психологической и педагогической работы, сосредоточив внимание на ключевом аспекте - личности ребенка. Когда ребенок попадает в особые условия лагерной среды, возникает естественное противоречие между ожиданиями ребенка от лагеря и требованиями, которые лагерь предъявляет к ребенку. Сопровождение педагогического процесса психологической службой помогает обеим сторонам найти точки соприкосновения. При этом создаются условия для максимальной самореализации ребенка.

Психолого-педагогическая служба - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешной адаптации, комфортного пребывания и психического развития ребенка в ситуациях лагерной жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Психолог практически всегда работает в команде с педагогическим коллективом лагеря. При организации психолого-педагогического сопровождения, в условиях регламентации жизни, быстрого формирования и развития детского коллектива вожатый и психолог работают в тесном партнерстве, осуществляя единый психолого-педагогический

процесс. Актуальность создания психологической службы в ЦДО «Детская империя туризма» обуславливается следующими его особенностями:

- Наличие разновозрастных отрядов;
- Заезд из различных районов края, страны- наличие сельских и городских детей;
- Насыщенность жизнедеятельности лагеря.
- Заезд организованных коллективов.

Данные особенности порождают определенные психологические трудности, которые призвана решать психологическая служба. Психологи работают как индивидуально с детьми и взрослыми, так и с детским коллективом и педагогическим составом.

Основные формы сопровождения:

Консультирование- в данном направлении психолог проводит консультации как индивидуальные, так и групповые.

Диагностика – это направление выявляет общие закономерности развития коллектива и ребенка как личности. К методам, используемым по данному направлению, относятся: социометрия, анкетирование, психологическое тестирование, опросники. Замеры производятся как в начале, так и в конце смены, а также по мере необходимости.

Коррекционно-развивающая работа — это направление включает в себя индивидуальную работу и коллективную работу с детьми. В основном, это формирование детского коллектива, оказание помощи при адаптации детей. Также психолог участвует в деятельности отрядов в течение смены, анализируя и корректируя ее вместе с вожатыми. Психокоррекционная работа ведется через организацию различного ряда тренингов, игр, занятий, направленных на само-коррекцию, развитие эмоционального интеллекта, на выявление лидеров и формирование коллектива, на самореализацию каждого члена отряда.

Просвещение – это направление подразумевает обучение вожатых до смены. Одна из главных задач - пробудить у вожатого интерес к использованию психологических знаний. Этот вид деятельности включает: знакомство вожатых с возрастными особенностями ребенка и обучение эффективному использованию различных технологий работы с детьми. В процессе подготовки изучаются возрастные особенности, в соответствии с которыми предстоит предлагать формы деятельности в отряде или в лагере, разрешение конфликтных ситуаций, возникающих на смене, а также сложности периода адаптации детей.

Таким образом, психологическая служба — важное звено в системе обеспечения жизнедеятельности лагеря, создающее наиболее благоприятные условия для его функционирования на всех этапах развития смены.

#### **2.4. Модуль «Инклюзивное пространство»**

Лагерь не имеет инфраструктуры для приема детей с ограниченными возможностями. Однако под определением «инклюзия» мы, как и многие современные ученые и исследователи, понимаем более широкое понятие – организацию равного доступа к детскому отдыху для множества категорий граждан вне зависимости от их этнической, религиозной принадлежности, а также стараемся сделать процессы покупки путевки в лагерь доступными для любых клиентов.

Родители, проживающие вне Алтайского края или в отдаленных от Барнаула районах имеют возможность дистанционно оплатить путевку в лагерь и заключить договор.

При подготовке к работе педагогический состав лагеря знакомится с принципами профилактики и предотвращения буллинга в детском коллективе – для того, чтобы предотвратить случаи травли, отделения детей от коллектива.

При выявлении у детей трудности с коммуникацией с коллективом вожатыми, воспитателями, а также администрацией лагеря проводится консультация с родителями, построение индивидуальной развивающей траектории для создания наиболее комфортных условий для каждого ребенка вне зависимости от уровня развития его коммуникативных навыков и черт характера.

Лагерь – свободное пространство от политических, религиозных и других идеологических течений. В правилах пребывания в ДОЛ закреплены пункты о запрете буллинга, демонстрации принадлежности к политическим партиям, религиозным течениям, неформальным объединениям, фанатским клубам, а также пропаганде политических, религиозных идей, идей, которые наносят вред физическому и духовному здоровью человека. Также запрещено разжигать конфликты, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к ка-кой-либо социальной группе, в том числе с использованием сети Интернет и социальных сетей, использовать печатную, аудио/видео/компьютерную продукцию, содержащую пропаганду бескультурного поведения, насилия и порнографии, или продукцию, созданную иноагентами или запрещенными в РФ организациями.

## **2.5. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) летнего сезона и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**2. Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

10 июля — День воинской славы России: День Победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год).

27 июля - день памяти детей Донбасса

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа — День воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год).

27 августа – День российского кино.

### **3. Коллективная социально-значимая деятельность в «Движении Первых»**

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- Информационно-просветительская работа – размещение информации о Движении Первых на стендах лагеря
- В лагере существует сводная команда лидеров «Комьюнити ДИТ» – это дети 16-17 лет, имеющие активную жизненную позицию, желающие принимать участие в мероприятиях смены в качестве организаторов. Предусмотрено, что каждую смену ребята будут проводить информационно просветительские мероприятия, квесты и интеллектуальные игры, направленные на знакомство с Движением Первых и другое.
- Встречи с активистами Движения Первых, представителями молодежного парламента Алтайского края
- Организация акций по защите природы и животных, таких как сбор мусора в лесу, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;
- медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;
- Акции от РДДМ в рамках Дней единых действий;

**4. «Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны. Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

### **5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

### **6. «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня

(пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодежи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий); - временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях). В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

## **7. «Мы – граждане России»**

Данный комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых». С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

В рамках данного комплекса мероприятий также возможно выделение отдельного блока, связанного с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. В числе мероприятий: проекты, включающие игры и акции, конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, направлены на развитие грамотности.

Отдельный компонент мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

### **2.6. Модуль «Отрядная работа. КТД».**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Коллективное творческое воспитание - особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни. Коллективное творческое дело (КТД) является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания, используемого в ЦДО «Детская империя туризма».

Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. КТД позволяют создать в школе широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового.

В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника, развитие тех или иных качеств личности. В процессе общей работы происходит и взаимодействие людей разных возрастов. Во время планирования и организации КТД взрослые и дети приобретают большой

организаторский опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела.

КТД, обогащая коллектив и личность социально ценным опытом, позволяют каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно. Сила каждого КТД в том, что оно требует общего поиска, дает ему толчок и открывает для него широкий простор. Поэтому в каждом из таких дел важны гибкая форма и богатое, разнообразное содержание, нестандартные варианты.

Основной источник изучения методики организации коллективных творческих дел – труды И. П. Иванова («Коллективные творческие дела как средство коммунистического воспитания младших школьников», «Энциклопедия коллективных творческих дел»).

В работе «Энциклопедия коллективных творческих дел» по Иванову И.П. выделяется несколько видов КТД по направленности деятельности. На базе нашего лагеря реализуются следующие:

1. Трудовые КТД («Трудовой десант»);
2. Интеллектуальные КТД («Викторины», «Научно-развлекательные программы»);
3. Художественные КТД (Творческие программы, позволяющие продемонстрировать художественно-эстетическое творчество, выставки работ);
4. Спортивные КТД (Спартакиада лагеря);
5. Экологические КТД (Экологические акции лагеря).

## **2.7. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго

определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

## 2.8. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

На базе лагеря каждую смену организована деятельность кружковых объединений – мастер-классов в соответствии с тематикой смены. Например:

### 1. Мастер-класс «Гончарное дело»

Гончарное творчество - то, что заинтересовывает детей с первой минуты! Мастер-гончар делится с детьми секретами мастерства, а тепло рук позволяет изготовленной вещи стать чем-то больше, нежели просто глиняным предметом.

### 2. Мастер-класс «Прикладное творчество»

Создание поделок из разных материалов — важная часть дополнительного развития детей. На мастер-классах дети делают аппликации и мозаики, лепят фигурки из глины, плетут украшения из бисера. Детское прикладное творчество развивает мелкую моторику, образное мышление и речь.

### 3. Мастер-класс «Курс на туризм»

Занятия в формате мастер-классов, которые обучают: выживанию в дикой природе и экстремальных условиях, методам поисково-спасательных работ в природной среде, мастерству навигации без электронных устройств и с ними, основам стрелкового дела и безопасного обращения с оружием, полному циклу организации пешего маршрута.

### 4. Мастер-класс «Художественная мастерская»

Творческий мастер-класс, где каждый ребёнок создает собственную уникальную работу под руководством профессионального художника.

### 5. Мастер-класс «Хореография»

Танец, как и песня, украшает любой детский праздник, является выражением эмоций и настроения в движениях. Детское исполнительство требует определенных тренировочных действий: повторений, упражнений, закреплений. Но самое главное, чтобы дети не теряли

интереса к музыкальной и танцевальной деятельности. Ловим ритм и наслаждаемся современными мотивами!

#### 6. Занятие «Фиджитал спорт»

Это не просто игры, это новый уровень состязаний. Здесь каждый станет частью спортивной революции и окунется в спортивный мир будущего! На мастер-классе будет представлен уникальный формат занятия, объединяющий цифровые технологии и физическую активность.

Программы данных детских объединений и мастер-классов ориентированы на достижение целей воспитания. Дополнительная деятельность – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

### 2.9. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### 2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон,

позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры; - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

- создание совместно с детьми арт-объектов;

- оформление фасадов корпусов рисунками в стиле стрит-арт.

### **2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

В соответствии с модулем «Профилактика и безопасность» все участники лагеря обязаны проходить инструктаж по правилам безопасного поведения, участвовать в учебных тренировках и отработке практических навыков эвакуации. Дополнительно в рамках отрядной деятельности регулярно проводятся профилактические мероприятия, направленные на формирование культуры безопасности среди детей и персонала.

### **2.12. Модуль «Кадровое обеспечение. Работа с вожатыми/воспитателями»**

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

#### **Административный персонал ЦДО «Детская империя туризма»:**

- Директор. Обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

- Заместитель директора по воспитательной работе. Осуществляет координацию работы воспитателей, вожатых, руководителей кружков, матроса-спасателя, спортивного инструктора, старшего вожатого, администратора, организует методическую, культурно-досуговую деятельность. Проводит отбор и подготовку кадров к предстоящей работе. Способствует созданию благоприятных социально-бытовых условий воспитанникам и работникам лагеря. Обеспечивает контроль за качеством воспитательного процесса и объективностью оценки результатов воспитательной деятельности участников программы.

#### **Старший педагогический состав - персонал, отвечающий за реализацию воспитательной программы:**

- Старший вожатый – осуществляет методическое сопровождение творческой группы по проведению отрядной работы, отвечает за поддержание положительного эмоционального климата в отряде, помогает выстраивать взаимодействие между напарниками в отрядах.

- Администратор педагогической службы – занимается составлением расписания кружковой деятельности, контролирует, чтобы каждый отряд в достаточной мере посещал

занятия дополнительной деятельности, контролирует рабочие места руководителей дополнительной деятельности на предмет соблюдения техники безопасности, чистоты. Занимается методическим консультированием вожатых при проведении программы отрядной работы, осуществляет связь между родителями и вожатыми, способствует установлению в отряде положительного климата.

Психолог – осуществляет создание социально-психологических условий для успешной адаптации, комфортного пребывания и психического развития ребенка в ситуациях лагерной жизни.

Воспитатель — это педагогический работник, который: отвечает за безопасность, здоровье и благополучие детей на протяжении всей смены; организует и планирует их повседневную деятельность (досуг, мероприятия, режимные моменты); способствует развитию и воспитанию детей через коллективные и творческие занятия; координирует работу вожатых и помогает им в решении задач; взаимодействует с родителями, информирует их о жизни и состоянии ребёнка; ведёт необходимую документацию отряда;

Спортивный инструктор — специалист, который: организует и проводит спортивные мероприятия, разрабатывает и реализует экскурсионную программу с активным компонентом, обеспечивает безопасность участников во время занятий и экскурсий, мотивирует детей к здоровому образу жизни и физической активности, координирует взаимодействие с другими сотрудниками лагеря для слаженного выполнения программы.

Вожатый — это специалист, который организует досуг и воспитательную работу с детьми, отвечает за их безопасность и соблюдение режима дня, проводит игры и мероприятия, помогает решать конфликты и создаёт дружелюбную атмосферу в отряде.

**Вспомогательный персонал для реализации программы воспитательной работы ЦДО «Детская империя туризма»:**

- Охрана. Обеспечивает контроль безопасности территории ЦДО.
- Служба питания. Обеспечивает ежедневное пятиразовое питание детей и трехразовое питание сотрудников ЦДО.
- Административно-хозяйственная часть. Обеспечивает комфортные условия быта в детских корпусах, следит за исправностью мебели, электричества, строений и площадок на территории ЦДО.
- Технический персонал. Осуществляет уборку во всех помещениях ДОЛ.
- Медицинские работники. Проводят профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия, наблюдают за состоянием здоровья детей. Контролируют, как организован режим дня в лагере, соблюдение норм питания, следят за санитарным состоянием всех помещений и территории учреждения, мест для купания.

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Межвузовский педагогический отряд «Император», Межвузовский студенческий педагогический отряд «СОЮЗ», студенческий педагогический отряд «Сигма» и детский педагогический отряд «От души» являются круглогодичными отрядами.

В состав межвузовских отрядов входят студенты разных учебных заведений Алтайского края, г. Новосибирск, г. Новокузнецк.

Каждый год бойцы отряда проходят обучение во внутренней школе подготовки вожатых ЦДО «ДИТ» и дополнительно обучаются по программе, организованный Российскими студенческими отрядами на базе Алтайского Государственного Педагогического Университета. Каждый участник отряда имеет свидетельство, подтверждающее право на педагогическую деятельность.



Большая сводная педагогическая команда лагеря обеспечивает всестороннее обучение и погружение ребят в атмосферу лагеря. В рамках подготовки ЦДО проводит масштабный инструктивный выезд, где детально моделирует предстоящую смену. Участники отрабатывают ключевые сценарии, оттачивают методики работы и согласовывают единую стратегию взаимодействия.

Для реализации Тематической программы смен специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создаётся методический комплекс, включающий в себя:

- Тематическую программу смен, содержащую в себе описание игровых моделей смен: механику, персонажей, сеттинг смены.
- Методические рекомендации по проведению отрядной работы.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 2.13. Модуль «Работа с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- консультирование родителей во время заключения договора (при личном присутствии);
- информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к распорядку дня и правилам пребывания ребенка, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, консультировании в офисе, информационных стендов в офисе лагеря, информации в социальных сетях;
- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей;
- информационно просветительская деятельность на сайте ЦДО «Детская империя туризма»;
- на индивидуальном уровне: консультирование с целью координации воспитательных усилий сотрудников лагеря и родителей, работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

При наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **2.14. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

ЦДО «Детская империя туризма» расположен в живописном уголке, недалеко от озера Ая (8 км) в самом сердце Горного Алтая. Расположение лагеря определило условия проживания: уютные деревянные домики, со всеми дополнительными удобствами, расположенными на территории базы, в соответствии со всеми потребностями детского возраста (летняя столовая с пятиразовым питанием, душевые, открытый бассейн, спортивные и концертные площадки).

В рамках летних смен организованы пешие экскурсии:

1. Музей «Мир минералов»

Незабываемое путешествие в мир минералов только в «Детской империи туризма». Каждого посетителя музея ждет увлекательная экскурсия от профессиональных геологов, доступ к редким экспонатам, которые не везде можно встретить, возможность принять участие в интерактивных формах и сделать фото с самыми необычными образцами музея.

2. Экскурсия «Парк лабиринтов»

Это уникальное место силы! Здесь ребята узнают об истории создания лабиринтов и с удовольствием загадывают свои желания, знакомясь с легендами Алтая и ритуалами предков для исполнения желаний. Само происхождение каменных лабиринтов окутано домыслами и догадками, они всегда завораживали и продолжают завораживать разум людей.

3. Экскурсия «Катунь - река, меняющая цвет»

Экскурсия подарит встречу с одним из чудес Алтая на расстоянии вытянутой руки: каждый участник увидит знаменитую реку Катунь, которая славится своей уникальной способностью менять цвет, а также сможет сделать для себя памятные фотографии с удивительной природой вокруг.

4. Экскурсия «Усадьба «Сокол»

Экскурсия, наполненная удивительными секретами о жизни пчёл и радостью общения с обитателями домашней фермы, подарит каждому незабываемые тёплые воспоминания и возможность создать собственный сувенир в традициях народного мастерства.

5. Скалодром

Под руководством квалифицированных и опытных специалистов с полным необходимым снаряжением участники смены познакомятся с популярным спортивным направлением - скалолазанием. Во время занятия ребята тренируют координацию движений, вырабатывают ответственность и уверенность в себе, развивают волевые качества.

6. Вечерний костёр

Вечером, когда уже начинаются сумерки, отрядом ребята собираются вокруг костра, слушают удивительные истории и поёт песни под гитару, получая огромный заряд энергии и положительных эмоций!

7. Гора «Дракон»

Гора, схожая своими очертаниями со спящим драконом, не оставит никого равнодушным к красотам предгорья Алтая. Каждый турист получит неповторимые впечатления от покорения горной трассы. С горы «Дракон» открывается вид на сердце Катунь - остров Любви, с этой точки можно увидеть величественные перевалы, запечатлеть горные вершины, провести время вдали от цивилизации и наполниться энергией Алтая!

8. Верёвочный парк

Занятия в присутствии опытного инструктора с использованием специального современного оборудования для обеспечения полной безопасности во время прохождения трасс учит детей преодолевать препятствия с помощью своей физической силы, быть ловкими и не бояться промахов. Парк состоит из участков различной степени сложности, которые связаны между собой: увлекательные подъемы, непростые спуски, разнообразные преграды и участки с горизонтальным перемещением.

9. Экскурсия «Гора «Обзорная»

Приключение, основанное на легендах и таинственных местах предгорья Алтая. Здесь участники смены познакомятся с местными обычаями и традициями. Ребята смогут насладиться горными пейзажами и увлекательно провести время.

### 2.15. Модуль «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- общение с людьми различных профессий, «Встречи с интересными людьми», на которых дети могут познакомиться с опытом работы в различных сферах;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

Профориентационным проектом ЦДО «Детская империя туризма» является создание из числа активных ребят старшей дружины сообщества «Комьюнити ДИТ». «Комьюнити ДИТ» — профориентационная интерактивная площадка для участников старшей дружины лагеря. Её ключевая цель — познакомить подростков с профессией вожатого, сформировать её позитивный имидж и популяризировать среди молодёжи.

Основные задачи площадки:

- познакомить участников с особенностями профессии вожатого: обязанностями, навыками, вызовами и возможностями;
- развить лидерские качества у подростков и подготовить их к потенциальной роли вожатых в будущем;
- сформировать у участников навыки эффективной коммуникации, командной работы и мотивации сверстников;
- создать среду для раскрытия личностного потенциала, повышения уверенности в себе и готовности к активной социальной роли;
- дать практические инструменты для организации детского досуга и воспитательной работы.

Целевая аудитория:

Участники старшей дружины — подростки 14–17 лет, проявляющие интерес к лидерству, общественной деятельности и работе с детьми. Это ребята, готовые развиваться в сфере педагогики, организации мероприятий и наставничества.

Обучение на площадке строится на интерактивных и практико-ориентированных методах. В программу включены:

- практикумы — отработка конкретных навыков вожатого (организация игр, разрешение конфликтов, планирование мероприятий);
- ролевые игры — моделирование ситуаций из лагерной жизни (адаптация детей в отряде, работа с трудными случаями, проведение тематических дней);
- дискуссии и круглые столы — обсуждение актуальных вопросов педагогики, этики вожатого, современных трендов в организации детского отдыха;
- тренинги коммуникативных навыков — развитие эмпатии, активного слушания, умения убеждать и вдохновлять;
- кейс-стади — разбор реальных ситуаций из практики вожатых с поиском оптимальных решений;
- мастер-классы от опытных вожатых и педагогов — передача профессионального опыта, лайфхаков и проверенных методик.

## **2.16. Модуль «Детское медиа-пространство» и «Цифровая среда воспитания»**

Детское медиа-пространство и цифровая среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- Онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- Занятия на сменах направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации;
- Детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, осуществляющая видеосъемку, фото-съемку деятельности организации, поддержки мероприятий, освещающий жизнь на смене через детскую газету, детское радио и канал;
- Ежедневные медиа-задания от СМИ-специалиста лагеря.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», средства массовой информации, а также органы самоуправления и вожатых во время летнего отдыха.

Все участники воспитательного процесса имеют возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления через официальный лагерь. Структура сайта соответствует нормам и содержит все необходимые разделы для передачи актуальной информации о лагере.

В качестве каналов обратной связи, с помощью которых родители могут получить ответы на интересующие вопросы рассматриваются: электронная почта, Сообщения в группе ВКонтакте ЦДО «Детская империя туризма».

### **2.17. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря – важная составляющая. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- реализацию тренировочных, творческих программ организаций-партнеров на базе центра детского отдыха, интеграция данных программ в тематические общие программы лагеря;
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитательной работы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организация сотрудничает в том числе с такими организациями как «Российские студенческие отряды», «Движение первых», «Росмолодежь».

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности. Может быть представлены решения по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий, привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

**Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы:**

Центр детского отдыха «Детская империя туризма» основан в 2002 году. Сегодня это признанный лидер среди туроператоров Алтайского края в сфере детского и молодёжного туризма. В структуру компании «Детская империя туризма» входят: летний лагерь на Алтае для детей, туристическое агентство, школа вожатых. Профессиональность деятельности компании «Детская империя туризма» подтверждается многочисленными дипломами, благодарственными письмами, положительными откликами детей и родителей.

Программы смен в лагере – уникальны для каждой дружины (в соответствии с возрастными особенностями). В качестве основы каждой смены используется уникальная игровая модель – сюжетная линия, на основании которой построена логика развития содержания, в зависимости от которой варьируются активности и деятельность детей. В каждой игровой модели предполагается использование игровых технологий - группы методов и приемов организации процесса в форме различных игр, которые стимулируют познавательную активность детей, «провоцируют» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт детей, включая их обыденные представления о чем-либо, а также элементы технологии погружения – содержит в себе реконструкцию отдельных реальных или вымышленных событий, позволяющих детально погрузиться в сюжетную линию, познакомиться и взаимодействовать с ее героями, а также почувствовать себя одним из участников данных событий.

Наличие сюжетной линии игровой модели смены – важный компонент данной программы, так как именно погружение детей в определенный новый для них мир (с его уникальными жителями, событиями и атмосферой) позволяет им быстрее раскрепоститься, задает определенные цели и рамки для творчества – ведь организовывать творчество в бесконтрольном потоке не является целесообразным, гораздо полезнее направить творчество для решения каких-либо задач, в том числе сюжетно-обоснованных. Уклад лагеря непосредственно связан со следующими характеристиками:

- Цикличность – организация летнего отдыха ежегодно проходит цикл со следующими этапами: подготовительный, этап активной деятельности, этап подведения итогов и формирования планов на будущий цикл.
- Временность – коллектив каждой смены, как педагогический, так и детский, различен.
- Открытость и доступность – организация стремится сделать процесс отдыха детей доступным для широких слоёв населения, а также стремится быть открытой для сотрудничества с общественными организациями, спортивными школами и другими детскими и подростковыми организациями.
- Всеобщность – организация обеспечивает круглосуточность пребывания.

• Многопрофильность и вариативность – в организации предполагается разнообразие видов деятельности: спортивная, интеллектуальная, творческая, социальная, досуговая, коммуникативная.

• Заданность законов и традиций. лагеря

Проектная вместимость лагеря 850 человек. Лагерь принимает детей от 6,5 до 17 лет каждую смену. В лагере отдыхают дети Алтайского края и других регионов нашей страны.

Для создания условий для комфортного отдыха, уюта, просвещения и безопасности детей в предметно-эстетической среде лагеря можно выделить следующие характерные особенности:

В ключевых местах лагеря - установлены информационные стенды, на которых располагается информация о технике безопасности – пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правилах пребывания, распорядке дня и так далее. В каждом корпусе для создания уникальной атмосферы детского сообщества детьми создаётся отрядный уголок.



# ИНФОРМАЦИОННЫЙ СТЕНД

## ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ОТДЫХА «ДЕТСКАЯ ИМПЕРИЯ ТУРИЗМА»

Алтайский край, Алтайский район,  
п. Нижнекелча  
(3852) 53-23-06, 8(964)603-2306  
www.detimperia.ru  
altodissey@mail.ru  
vk.com/detimperia\_travel

### ПАМЯТКА БЕЗОПАСНОСТИ ПО АНТИТЕРОРУ

**Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета:**

- не подходить к предмету, и не позволять другим людям прикасаться к нему;
- запомните все подробности, связанные с обнаружением предмета;
- предупредите вожатого, тренера или самостоятельно сообщите по телефону о suspicious с указанием наименования объекта, его адреса, времени обнаружения предмета;

**Правила поведения при закате и удержании заложников:**

- сотруднику полиции, водителю, охраннику магазина и т.д.;
- не делайте действий, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и человеческим жертвам;
- переносите пакеты, оскорбленные и унижения, не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе;
- при необходимости выполняйте требования преступников, не перечьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной;
- спрашивайте разрешения на то или иное действие (сесть, встать, пойти, сидеть в туалете);
- ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять вас за преступника.

**ПРИ ЭВАКУАЦИИ СЛЕДУЙТЕ УКАЗАНИЯМ ВОЖАТОГО, ИНСТРУКТОРА, ТРЕНЕРА, АДМИНИСТРАТОРА ЛАГЕРЯ.**

### РЕЖИМ ДНЯ В ЛАГЕРЕ

08.00	Подъем!
08.00 - 08.20	Время личной гигиены
08.20 - 08.40	Зарядка
08.40	Оргбор в отрядах
09.00 - 10.00	Завтрак
09.30 - 10.30	Операция «УЮТ»
10.00 - 13.00	Экскурсии, спорт, бассейн, мастер-классы, отрядные дела
13.00 - 13.30	Обед
13.30 - 14.00	Отрядные творческие дела
14.00 - 16.00	Тихий час и время отдыха
16.00 - 16.15	Полдник
16.15 - 19.00	Экскурсии, спорт, бассейн, мастер-классы, отрядные дела
19.00 - 19.30	Ужин
20.00 - 22.10	Общелагерное вечернее мероприятие, квесты, концерты, конкурсы, дискотека
22.00 - 22.30	Отрядный вечерний огонек
22.30 - 22.45	Время личной гигиены, подготовка ко сну
22.45	Отбой младшие отряды
23.00	Отбой старшие отряды

### ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЦЕНТРЕ ДЕТСКОГО ОТДЫХА «ДЕТСКАЯ ИМПЕРИЯ ТУРИЗМА»

- Соблюдать дисциплину и режим дня;
- Оформиться по погоде;
- Выполнять требования сотрудников лагеря;
- Принимать активное участие в жизни лагеря;
- При плохом самочувствии обратиться к вожатому, тренеру;
- Бережно относиться к имуществу лагеря;
- Поддерживать чистоту в комнате и за ее пределами;
- Соблюдать правила личной гигиены;
- Соблюдать технику безопасности;
- Не допускать случаев плохого отношения и товариществу, а также причинения вреда и вымогательства из личных вещей, денег; ЗАПРЕЩЕНО;
- Плодить территорию лагеря;
- Использовать предметы и вещества, способные причинить вред здоровью;
- Нельзя растывать спальные запахи, употреблять наркосодержащие продукты;

### ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В СТОЛОВОЙ

- Приходи в столовую и уходи из нее только организованно, совместно с вожатыми/тренерами;
- Будь вежлив с сотрудниками столовой;
- Людям едой тщательно вымой руки с мылом;
- Снимай головной убор во время нахождения в столовой;
- Всегда убирай за собой после приема пищи;
- Будь осторожен с горячими и острыми блюдами;
- Не выноси из столовой продукты;
- Не мешай работе людей столовой;

### ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА СПОРТИВНЫХ ПЛОЩАДКАХ

- Находиться на спортивной площадке или на спортивном мероприятии только с разрешения и в сопровождении вожатыми/инструктора;
- Площадку спортивной площадки в спортивной одежде, обуви с нескользящей подошвой;
- Выполнять правила техники безопасности при использовании спортивного инвентаря;
- Ничья и заочная игра только по команде инструктора;
- Избегать столкновений с игроками, а также не использовать физическую силу в отношении других игроков;
- В случае плохого самочувствия незамедлительно обратиться к вожатому/инструктору за медицинской помощью;
- В БАССЕЙНЕ:
  - Находиться в специальной одежде и обуви;
  - Выполнять все правила инструкции по плаванию;
  - Использовать инвентарь для плавания в случае, если вы не умеете плавать;

### ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ

**ЗАКОН «Ю»: все делаю вовремя, не заставляю ждать других.**

**ЗАКОН ДРУЖБЫ: все делаю вместе и сообща.**

**ЗАКОН ДРУЖБЫ: все делаю вместе и сообща.**

**ЗАКОН ДОБРА И УВАЖЕНИЯ: сохраняю добрый и уважительный настрой и любому человеку нашего лагеря.**

**ЗАКОН ПРАВДЫ: будь честен, всегда говори правду.**

**ЗАКОН ПРАВОЙ РУКИ: человек, поднявший правую руку, просит вас выслушать его – соблюдай тишину.**

**ЗАКОН ЗЕЛЕНИ: бережно относиться к природе, на территории лагеря передвигаюсь по специально оборудованным тропинкам.**

**ЗАКОН ИМПЕРСКОЙ ПЕСНИ: услышав песню «Твой сердце вояктай», встань в орлякский круг вместе со своим отрядом и вожатыми.**

### COVID-19 | ГИГИЕНА И ПРАВИЛА НОШЕНИЯ МАСОК

**ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ВИРУСНЫХ ИНФЕКЦИЙ НЕОБХОДИМО СОБЛЮДАТЬ ПУНКТЫ ПРАВИЛ:**

- регулярно мыть руки;
- уменьшить посещение людных мест;
- проводить регулярную влажную уборку помещений;
- соблюдать масочный режим.

**ПРАВИЛА НОШЕНИЯ МАСОК:**

- правильно надеть маска плотно прилегает к лицу, закрывает рот, нос, подбородок;
- метить медицинскую маску на новую необходимую каждые 2-3 часа;
- медицинская маска нужна, прежде всего, уже заболевшим людям, чтобы не заразить других;
- маска снимает риск заражения, но не обеспечивает абсолютной защиты.

### СПИСОК ЗАПРЕЩЕННЫХ ПРОДУКТОВ

Перечень запрещенных продуктов (в соответствии с требованиями СанПиН 2.1.8.2833-20) (запрещено употреблять в пищу):

- Лимонады и газированные воды, соки в крупной упаковке;
- Полубиск и маковые изделия (в том числе головную продукцию, например, шапки, шапки);
- Рыбная продукция и морепродукты (в том числе рыбные консервы);
- Пицца, гамбургеры и другой фаст-фуд, а так же блюда домашнего производства или приготовленные в мультиварке;
- Консервы и консервация (в том числе домашняя);
- Ягоды и фрукты;
- Мороженое;
- Молочные и творожные продукты (йогурты, нефильт, сыры глазурованные, творожные массы, творог, сыры и др.);
- Продукты быстрого приготовления (лапша, супы, каша, пюре т.д.);
- Сендвичи, маффы, сэндвичи, пирожки, пироги, завтраки и т.д.;
- Кондитерские изделия (содержащие крема (торты, пирожные и т.д.);
- Различные печенье, пряники, сухари, а так же большие упаковки, разрезано;
- Сюжи индивидуальной упаковке по 0,2л, питьевые, газированные воды в упаковке не более 0,5л;
- Печенье, сухари, пряники, вафли, маки-маффы в фабричной упаковке (на один раз);
- Конфеты и сладости в индивидуальной упаковке (карамель, зефир, шоколадные батончики, шоколад и др.)

Для здоровья и безопасности, просим не привозить, не употреблять и не оставлять на хранение запрещенные продукты.

### **Особенности материально-технической базы для реализации программы воспитательной работы:**

Детский оздоровительный лагерь на Алтае «Детская империя туризма» имеет отличную материально-техническую базу, находится в стороне от шумных баз отдыха и туристических комплексов. Развитая инфраструктура позволяет организовывать комфортный и качественный отдых для детей! Большая зеленая территория с разнообразными спортивными площадками позволяют делать отдых активным и обучать детей разным видам спорта, проводить интересные соревнования и турниры. За работу с детьми отвечает квалифицированный педагогический состав, а работу лагеря обеспечивают обслуживающий персонал, лицензированная охрана, так же на территории лагеря круглосуточно дежурит медработник.

В лагере созданы комфортные условия для проживания – летние домики рассчитаны на 4-6-8 человек с санузлами на этаже. В каждой комнате имеются кровати двухъярусные и односпальные, шкаф для хранения вещей и стол. Ежедневно выполняется влажная уборка. Вход на территорию лагеря посторонним строго воспрещен, ведется видеонаблюдение.

Для соблюдения полной личной гигиены на территории лагеря находятся душевые с индивидуальными кабинками, две бани и хаммам. В каждом корпусе есть санузел с раковиной и унитазом,. Посещение помывочных мест осуществляется отрядами строго по расписанию для соблюдения технических перерывов по подогреву воды и по поддержанию необходимой температуры в банях и хаммаме.

Лагерь имеет современные спортивные и игровые площадки: футбольное поле с качественным покрытием из искусственной травы; волейбольная площадка с ровным покрытием из резиновой крошки, где можно проводить игры по волейболу и баскетболу; универсальное поле размером 40 на 25 метров с профессиональным покрытием и высоким ограждением по периметру;. спортивные конструкции и уличные тренажеры.

На территории лагеря расположено четыре крутых бассейна: один большой размером 25 на 8 метров с горками и водопадом, один малый бассейн размером 8 на 4 метров и два малых бассейна размерами 6 на 6 метров с зонами отдыха и шезлонгами. Дети посещают бассейны только отрядом в сопровождении вожатого/воспитателя и купаются под присмотром опытного сертифицированного инструктора, который обеспечивает безопасность и порядок на воде. Бассейны отвечают всем санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют комплексную систему очистки воды: вода в бассейне регулярно меняется, проходит очистку и процедуру обеззараживания. Дорожки вокруг бассейнов прорезиненные, что позволяет защитить детей от травм при случайном падении и не дает поскользнуться на мокрой поверхности. Время посещения бассейна определяется согласно нормам СанПиНа и общелагерному расписанию. Большой бассейн введен в эксплуатацию в 2015 году, два малых бассейна - в 2024 году, и один малый бассейн введен в эксплуатацию в 2025 году.

В большом бассейне можно проводить профессиональные тренировки, его глубина составляет 1,6 метра. Для юных спортсменов отводятся предварительно согласованные часы, когда в бассейне нет других детей. В это время можно протянуть специальные дорожки для деления бассейна на зоны, что помогает спортсменам лучше ориентироваться в воде. Благодаря своим размерам и глубине, данный бассейн отвечает требованиям для спортивных тренировок и дает возможность не прерывать занятия во время летнего отдыха.

На территории лагеря есть большие и малые беседки. Исходя из размеров, они могут соответствовать для проведения различных мастер-классов. Большие беседки построены по принципу гимнастических площадок и подходят для занятий гимнастикой, единоборствами, танцами, акробатикой и йогой, также в них можно проводить занятия по настольному теннису, используя имеющееся в лагере переносное оборудование (теннисные столы и инвентарь для игры). Малые беседки подходят для сбора детей и отдыха на свежем воздухе.

Скалолазный комплекс «Белуха», высотой 9 метров, спроектирован и построен по всем нормам технической безопасности и введен в эксплуатацию в 2018 году. Занимаясь на скалодроме, ребята развивают уверенность в себе, выносливость, волевые качества, умение преодолевать страх и побеждать. Во время занятий тренируются все группы мышц, формируется отличная физическая форма. Занятия на скалодроме проходят под руководством квалифицированных и опытных специалистов с полным необходимым снаряжением, а также при наличии разрешения установленной формы на каждого ребенка. Верёвочный парк: площадка учит детей преодолевать препятствия с помощью своей физической силы, быть ловкими и не бояться промахов. Парк состоит из участков различной степени сложности, которые связаны между собой: увлекательные подъемы, непростые спуски, разнообразные преграды и участки с горизонтальным перемещением. Веревочный парк введен в эксплуатацию в 2023 году. Занятия проходят в присутствии опытного инструктора с использованием специального современного оборудования для обеспечения полной безопасности во время прохождения трасс. Для посещения веревочного парка каждый ребенок должен иметь письменное разрешение установленного образца.

На территории лагеря расположены две сцены, оснащенные профессиональной аппаратурой и большими LED-экранами. Благодаря современному оборудованию, с помощью которого можно добавить звуковое и визуальное сопровождение, всегда есть возможность организовать качественное и интересное выступление, удивить оригинальными номерами, сделать выход на сцену эффектным.

Для проведения костров на территории лагеря есть специально-оборудованные места, удаленные от жилых домиков, где можно безопасно развести огонь и комфортно собраться несколькими отрядами. Зона отдыха находится вблизи большого бассейна и оборудована шезлонгами, чтобы можно было не только собираться отрядом для игр и отдыха, но также принимать солнечные ванны.

Центр находится на территории лагеря и включает в себя разнообразие помещений, которые используются для занятий творческого и научного направления, а также подходят для досуговой деятельности. Здесь располагается музей "Мир минералов", классы для дополнительного образования с мультимедийным оборудованием и кабинет психолога.

План-схема лагеря:



### 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в ЦДО «Детская империя туризма» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится ежегодно после окончания летней кампании.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, старшим вожатым, администратором педагогической службы с последующим обсуждением результатов. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые также используются при анализе

- социологические: опрос участников образовательных отношений (с помощью Яндекс-форм).

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ОТДЫХА «ДЕТСКАЯ ИМПЕРИЯ ТУРИЗМА»  
на 2026 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2026 год – объявлен Годом единства народов России.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Блок / Модуль	Уровень проведения
<b>Организационный период смены</b>				
1.	Торжественное открытие смены (погружение в тематику смены, линейка, подъем флага РФ)	Первый день каждой смены	Блок «Россия»	Общелагерный
2.	Инструктаж по правилам безопасности и безопасного поведения (в т.ч. по противопожарной и антитеррористической, цифровой безопасности), проведение тренировочной эвакуации	Первый день каждой смены	Блок «Человек», Модуль «Цифровая и медиа-среда»	Общелагерный
3.	Игры на знакомство и командообразование, экскурсия по лагерю.	Первый день каждой смены	Блок «Человек»	Отрядный
4.	Выбор названия и девиза отряда. Выборы органов самоуправления отряда.	Первый-четвертый дни смены	Блок «Человек», Модуль «Детское самоуправление»	Отрядный и общелагерный
5.	Вводное занятие по физкультурно-оздоровительному направлению в лагере, составление плана физкультурно-оздоровительной работы отряда, реализация плана.	Вводное занятие – первый-второй дни смены, далее ежедневно	Блок «Человек», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Отрядный и общелагерный
6.	Проведение вечерних отрядных огоньков.	Первый и четвертый дни смены	Блок «Человек»	Отрядный
7.	Знакомство с мастерскими детского творчества, посещение кружков, мастер-классов, секций	Ежедневно, начиная с первого дня в течение всей	Модуль «Культура России», Модуль	Общелагерный, отрядный

		смены по выбору детей	«Дополнительное образование», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа», Модуль «Профориентация», Модуль «Профориентация»	
8.	Проведение утренних зарядок	Ежедневно, начиная с первого дня в течение всей смены	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный, отрядный
9.	Творческие проекты отрядов (согласно тематике смены)	Каждую смену	Модуль «Культура России», Модуль «Профориентация», Модуль «Отрядная работа»	Общелагерный, отрядный
10.	Опрос детей на предмет адаптации к лагерю	3-4 дни смены	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение», Модуль «Отрядная работа»	Отрядный
11.	Коллективно творческие дела, отрядная работа	Каждый день	Модуль «Профориентация», Модуль «Отрядная работа»	Отрядный
12.	Набор детского медиа-центра. Освещение деятельности детского лагеря в официальном канале	Каждый день	Модуль «Цифровая и медиа-среда»	Общелагерный
<b>Основной период смены</b>				
13.	Утренний информационный сбор	Каждый день смены	Блок «Человек», Модуль «Детское самоуправление»	отрядный
14.	Проведение утренних зарядок	Ежедневно, начиная с первого дня в течение всей смены	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный, отрядный
15.	Творческие проекты отрядов (согласно тематике смены)	Каждую смену	Модуль «Культура	Общелагерный, отрядный

			России», Модуль «Отрядная работа»	
16.	Проведение вечерних отрядных огоньков.	Восьмой день смены	Блок «Человек»	Отрядный
17.	Посещение кружков, мастер-классов, секций	Ежедневно, начиная с первого дня в течение всей смены по выбору детей	Модуль «Культура России», Модуль «Дополнительное образование», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа», Модуль «Профориентация»	Общелагерный, отрядный
18.	Проведение тренингов, групповой работы на сплочение, психологических настольных игр	Ежедневно по запросу отряда/ребенка или по рекомендации психолога	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	
19.	Дни единых действий – проведение тематических мероприятий: просветительских бесед, линеек, тематических часов.	6 июня – День русского языка 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби 8 июля – День семьи, любви и верности 12 августа – День физкультурника 22 августа – День государственного флага РФ	Блок «Россия», Модуль «Культура России»	Общелагерный, отрядный
20.	Работа детского медиа-центра. Освещение деятельности детского лагеря в официальном канале	Каждый день	Модуль «Цифровая и медиа-среда»	Общелагерный
21.	Проведение спортивных мероприятий, встреч с известными спортсменами, просмотр фильмов о спорте и здоровом образе жизни,	Каждую смену	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный, отрядный

	профилактические беседы о ЗОЖ			
22.	Знакомство с Движением Первых: просветительский час	Каждую смену	Модуль «Будущее России»	Общелагерный или отрядный
23.	Коллективно творческие дела, отрядная работа	Каждый день	Модуль «Отрядная работа»	Отрядный
24.	Просветительские мероприятия, направленные на знакомство с культурой страны и мира: интеллектуальные игры, квесты, письма, круглые столы, поэтические вечера	Каждую смену	Блок «Россия», Блок «Мир»	Общелагерный и отрядный
25.	Экскурсии по плану, просветительские беседы об экологии, занятия по туризму	Каждую смену	Блок «Россия», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Отрядный
<b>Заключительный период смены</b>				
26.	Проведение вечерних отрядных огоньков «Итоги смены»	Предпоследний день смены	Блок «Человек»	Отрядный
27.	Коллективно творческие дела, отрядная работа	Каждый день	Модуль «Отрядная работа»	Отрядный
28.	Работа детского медиа-центра. Освещение деятельности детского лагеря в официальном канале	Каждый день	Модуль «Цифровая и медиа-среда»	Общелагерный
29.	Отчётные занятия мастерских детского творчества, секций и кружков	Предпоследний день смены	Модуль «Культура России», Модуль «Дополнительное образование», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа», Модуль «Профориентация»	Общелагерный, отрядный
30.	Церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов. Награждения.	Предпоследний день смены	Блок «Россия»	Общелагерный

## Список литературы

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия / Е.Н. Арсенина. — М. : Издательство «Учитель», 2019. — 183 с.
2. Артамонова, Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е. Артамонова. - Москва : ВАКО, 2006. - 288 с.
3. Байбородова Л., Рожков М. Коллективный анализ жизни в лагере / Л. Байбородова, М. Рожков // Воспитательная работа в школе. 2015. N- 2. С. 67-71.
4. Балашова, Т. Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря / . — М: МГПО, 2000. — 112 с.
5. Баранник, М. М. Позывные лета: учеб. пособие / М. М. Баранник, Т. С. Борисова. — М.: АСТ, 2009. — 281 с.
6. Богданова Е. В., Давыденко О. М. Лайфхаки для вожатого: учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы вожатской деятельности» / Е. В. Богданова, О. М. Давыденко. Новосибирск: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2018. — 119 с.
7. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря: учеб. пособие / под ред. М. Е. Сысоевой. — М.: Проспект, 2010. — 320 с.
8. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата. — 2-е изд., испр. и доп. — 2016.
9. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства: учебно-методическое пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — М.: ЦГЛ, 2008. — 160 с.
10. Воронкова Л. В. Как организовать воспитательную работу в отряде. М.: 2019.
11. Воспитательная работа в детском загородном лагере». Ярославль. Академия развития. — 2003.
12. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл. Изд-во Эксмо, 2004 – 512 с.
13. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, лич-ность и коллектив: монография / А.А. Даников, Н.С. Данилкова. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 221 с.
14. Желтухин Денис Николаевич ТВОРЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ И СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ // Вестник Самарского юридического инсти-тута. 2021. №1 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorchestvo-kak-uslovie-i-sposob-razvitiya-lichnosti> (дата обращения: 21.02.2024).
15. Иванов И. П. Энциклопедия коллективно-творческих дел. – М., 1989
16. Куприянов Б.В. Режим дня детского загородного лагеря: логика и протоколы // Воспитание школьников. 2023. №8. С. 58-69.
17. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. – М: Альпина Паблн-шер, 2015. – 297 с.
18. Никульников Антон Николаевич, Беловолов Валерий Александро-вич Рефлексия совместной деятельности детей и вожатого в детском оздорови-тельном лагере // Сибирский педагогический журнал. 2010. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/refleksiya-sovmestnoy-deyatelnosti-detey-i-vozhatego-v-detskom-ozdorovitelnom-lagere> (дата обращения: 12.02.2025).
19. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь; под общей редакцией В.Б. Шапаря 3-е изд. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. 806 с.
20. Профессионально-педагогические понятия: Слов. / Сост. Г. М. Ро-манцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк; Под ред. Г. М. Романце-ва. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 456 с.

21. Сергиенко, Е. А. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова и др. — М. : Дрофа, 2019. — 248 с. : ил. — (Российский учебник).
22. Электронный ресурс  
<https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/82b/t9sx15u4puc8j4vgvt0tfraxcjm6mzf5/Институт%20воспитания%20ценностные%20ориентиры%20молодежи%202022%20лето%20количественный%20%20.pdf>
23. Эльконин Д.Б. Психология игры: научное издание / Д. Б. Эльконин. - 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1999 г. – 360 с.